

## Lección 1. Clasificar palabras

### Página 1. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de clase o categoría, escogiendo la palabra que incluye a las otras y nombrando la clase por un rasgo semántico común.

1. Localice algunas selecciones de no más de una página, correspondientes a libros de texto de sus estudiantes, y pídale que subrayen varias palabras relacionadas. Pase voluntarios al tablero para que escriban en columna la lista de palabras; luego deben encabezar la lista con el nombre de la clase que agrupa las palabras y explicar la razón que los motivó a hacerlo. Pídale palabras adicionales del texto que puedan pertenecer al grupo. Repita el ejercicio con otras lecturas.
2. Una vez que los estudiantes hayan revisado la idea de clase o categoría y puedan dar los nombres de las clases, diríjalos a la lección modelo de la página 1. Léala la lección modelo y las instrucciones. Permítale encontrar la respuesta de la primera categoría. Luego, lean juntos la explicación de la respuesta. Conteste sus preguntas y aclare sus dudas. Permítale completar la página.

### Página 2. Refuerzo de la lección

1. Pasen a la página 2. Lea las instrucciones. Permítale completar las actividades pendientes. Si se muestran inseguros, trabaje con ellos. De otra manera, anímelos para que trabajen solos y présteles ayuda cuando la requieran. Permítale desarrollar las siguientes actividades de igual forma. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros. Asesore individualmente a los alumnos que encuentren dificultades.

## Lección 2. Agrupar oraciones

### Página 3. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal en un grupo de oraciones, identificando aquella cuyo significado contenga el de las demás.

1. Escriba en el tablero varias oraciones que desarrollen un tema y ayude a los estudiantes a escoger la oración que comprenda a las otras. Por ejemplo:

*Elaborar una lista de todas las cosas que hay que conseguir.*

*Decidir quiénes van a realizar el trabajo.*

*Buscar un lugar donde hacer el trabajo.*

*Generalmente no hay que hacer todo, muchas cosas se consiguen hechas.*

*Construir algo difícil no es imposible.*

*Tener bien claro lo que se quiere lograr.*

*Hacer un plan de lo que hay que hacer.*

- Explíqueles que la quinta oración contiene la idea principal porque habla de las demás. Recuerde que el significado de la oración con la idea principal contiene el de las demás oraciones de un párrafo. Se puede comprobar si la respuesta es correcta verificando que las demás oraciones apoyan a la idea principal. Continúe esta práctica con oraciones relativas a otros temas.
2. Diríjalos a la página 3. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones. Permítale trabajar con la primera actividad. Luego lean juntos la explicación de la respuesta correcta. Permítale desarrollar las actividades restantes y que el grupo discuta las respuestas. Conteste las preguntas y aclare dudas.

### Página 4. Refuerzo de la lección

1. Diríjanse a la página 4. Lea las instrucciones. Permítale completar las actividades. Si se muestran inseguros, trabaje con ellos. De otra manera, anímelos para que trabajen solos y présteles ayuda cuando lo soliciten. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros.

## 2. Actividades adicionales

Presente algunas oraciones como ideas principales para que los estudiantes aporten detalles que las sustenten. Posteriormente,

los estudiantes pueden transformar estas oraciones en un párrafo.

## 3. Actividades adicionales para los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje

Trate de ubicar la fuente del problema. Si ésta parece ser el vocabulario, bríndeles ayuda de decodificación. Puede pensar en emplear material de más bajo nivel o dar un aprestamiento de ciertas palabras. Si el problema radica en escoger la oración que habla de las otras, guíelos para que se den cuenta de que esto corresponde a otra actividad de clasificación. Revise el concepto de clasificación y asigne otros ejercicios. Desafíelos para que demuestren su habilidad verificando que la palabra que escogieron para designar la clase es suficientemente general como para incluir a las otras. Ayúdelos a aplicar esta práctica en las oraciones de idea principal y de detalles de soporte. Asegúrese de que el nivel de dificultad de las selecciones no sea demasiado alto para sus estudiantes. Si el nivel E, graduado para que sus alumnos puedan leer por lo menos 95 de 100 palabras, resulta muy alto, emplee el material del nivel D, calibrado como cuarto nivel de lectura.

## Lección 3. Identificar la idea principal en párrafos

### Páginas 5 - 6. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal de una lectura, escogiendo las respuestas a las preguntas planteadas.

1. Escriba en el tablero el siguiente párrafo y permítale escoger la oración que habla de las demás. Discuta sus respuestas para que entiendan que la oración con la idea principal, incluye a las otras oraciones y, en el caso particular de esta lección, aparece explícita. Indíqueles que identificar esta oración es un proceso similar a una actividad de clasificación con la que ya están familiarizados, excepto que los detalles de apoyo aparecen en forma de párrafo y no en una lista. Explíqueles que no todos los párrafos tienen explícita una oración con idea principal, pero si la hay, el resto de las oraciones en el párrafo contiene detalles que la apoyan o amplían. Déjeles saber que la oración con la idea principal, frecuentemente, aparece al inicio del párrafo, pero que también puede aparecer en otro lugar de aquél.

*El Tratado Antártico estableció que el continente sólo sería usado para investigaciones científicas. El tratado, del cual Brasil forma parte, determinó que La Antártida no le pertenecía a nadie en especial hasta el año 1991, aunque cada país podía instalar bases para estudios científicos. Los países que firmaron el acuerdo decidieron extender por 50 años, hasta el 2041, la condición de que La Antártida es patrimonio de la humanidad.*

2. Después de que los estudiantes hayan revisado el concepto de idea principal en un párrafo, inicie el trabajo con las actividades de la página 5. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones y permítale leer el texto. Pídale que respondan la segunda pregunta. Luego, lean juntos la explicación de la respuesta correcta. Discuta la respuesta y aclare sus dudas. Proceda de igual forma con la tercera pregunta.

### Páginas 6 - 9. Refuerzo de la lección

1. Solicite a los estudiantes que completen individualmente las actividades de las páginas 6 a 9. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.

## 2. Actividades adicionales

Ayude a los estudiantes a ubicar ideas principales en los libros de texto que estén empleando. Pídale que expliquen su selección señalando, en cada párrafo, los detalles que las apoyan o sustentan. Muéstrelas cómo se pueden emplear las oraciones de idea principal para escribir. Motíveles para que se den cuenta

de que la oración con la idea principal, les ayuda a entender lo que leyeron.

3. Distribuya sus alumnos en grupos. Pida a un estudiante de cada grupo que escriba una oración de idea principal. Los otros alumnos del grupo, por turno, deben dictar una oración de detalle que encaje. Repita el ejercicio, rotando al estudiante que escribe la oración con la idea principal.

#### 4. Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje

Si se presentan dificultades localizando las oraciones con la idea principal, descomponga el proceso de búsqueda. Emplee párrafos simples para ayudar a los estudiantes a concentrarse en la oración con la idea principal. Por ejemplo:

El proceso de buscar la idea principal en una lectura se puede descomponer. Primero hay que leer el título, si existe. También se deben examinar las ilustraciones, si las hay. Luego hay que identificar la idea principal de cada párrafo. Después, se extiende la idea principal a todos los párrafos.

Muéstreles el proceso de búsqueda, paso a paso, hasta localizar una oración suficientemente general para incluir a las otras. Demuéstreles por descarte cuáles no corresponden a la idea principal. En la medida que los estudiantes mejoren su habilidad, aumente el grado de dificultad de los párrafos y permítales expresar, en sus propias palabras, cómo identificaron la idea principal. Trabaje con textos cortos, bien organizados, en prácticas adicionales. Si los alumnos encuentran dificultades con los conceptos de idea principal, tema o detalles, asígneles ejercicios de clasificación de oraciones.

### Lección 4. Encontrar la idea principal en párrafos

#### Página 10. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal de una lectura, escogiendo las respuestas a las preguntas planteadas.

1. Escriba en el tablero el siguiente párrafo y permítales escoger la oración que habla de las demás. Discuta sus respuestas para que entiendan que la oración con la idea principal, incluye a las otras oraciones y, en el caso particular de esta lección, debe ser deducida pues no aparece explícita. Indíqueles que deducir o encontrar esta oración es un proceso similar a una actividad de clasificación con la que ya están familiarizados, sólo que con dos excepciones: en primer lugar, los detalles de apoyo aparecen en forma de párrafo y no en una lista. Y, en segundo lugar, la idea principal debe ser deducida a partir del análisis del conjunto de detalles.

*En el método Braille los puntos en alto relieve representan letras, palabras, signos de puntuación, números e inclusive notas musicales. Por ejemplo, un punto es la letra "a". Dos puntos, uno encima del otro, semejan la letra "b". Pero hay un problema con este sistema: los puntos ocupan más espacio que la palabra impresa. Un diccionario en Braille ocuparía por lo menos 4 volúmenes; una enciclopedia requeriría 40 o más tomos.*

2. Después de que los estudiantes hayan revisado el concepto de idea principal en un párrafo, exprese la idea principal del párrafo anterior: *Aunque el método Braille permite a los ciegos 'leer' con las yemas de los dedos, presenta también algunas dificultades.* Muéstreles de qué manera cada uno de los detalles del párrafo está contenido dentro de ella. A continuación, inicie el trabajo con las actividades de la página 10. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones y permítales leer el texto. Pídales que respondan las tres preguntas. Luego, lean juntos la explicación de las respuestas correctas. Discutan la respuesta tres. Pregúnteles de qué manera encontraron la idea principal del párrafo.

### Páginas 11 - 13. Refuerzo de la lección

1. Solicite a los estudiantes que completen individualmente las actividades de las páginas 11 a 13. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.

#### 2. Actividades adicionales

Ubique textos de diferentes fuentes. Léalos, teniendo cuidado de omitir la idea principal. Pídales que identifiquen cada idea principal basados en los detalles de cada párrafo. Una vez que identifiquen las ideas, realice la sustentación explicando cómo cada detalle está contenido dentro de la idea. Motíveles para que se den cuenta, que la oración con la idea principal ayuda a entender lo que leyeron.

3. Distribuya sus alumnos en grupos. Piense en una idea principal, pero no la escriba. Escriba varios detalles relativos a esa idea, en el tablero. Escriba el párrafo sin la idea y pídales que lo lean. Ahora deben ser capaces de realizar el proceso inverso, partiendo de los detalles para hallar la idea principal, entendiendo la relación que existe entre ellos.

#### 4. Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje

Si se presentan dificultades deduciendo las oraciones con la idea principal, descomponga el proceso de búsqueda. Primero, emplee párrafos simples que tengan idea principal. Haga les notar cómo cada detalle está relacionado con aquélla. Luego, busque párrafos más complejos y omita la idea principal. Ellos deben hacer la correspondiente deducción de la idea principal a partir del conjunto de detalles.

Muéstreles el proceso de búsqueda, paso a paso, hasta localizar una oración suficientemente general para incluir a las otras. Demuéstreles por descarte cuáles no corresponden a la idea principal por no comprender el conjunto completo de detalles. En la medida que los estudiantes mejoren su habilidad, aumente el grado de dificultad de los párrafos y permítales expresar, en sus propias palabras, cómo encontraron la idea principal.

### Lección 5. Representar la idea principal y los detalles por medio de dibujos

#### Página 14. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal de un texto, escogiendo el dibujo que mejor represente la idea principal del mismo y respondiendo preguntas sobre detalles.

1. Pídales que lean historias bien ilustradas. Discuta con ellos cada ilustración. Condúzcalos para que vean cómo los dibujos reflejan el contenido: la idea principal y los detalles. Nárrales cómo visualiza usted los pasajes que está leyendo. Pídales que recreen en su mente porciones específicas del texto y pídales que las representen en papel. Discuta los resultados y muéstreles todas las diferencias que pueden existir dependiendo de cómo lo haya visto cada uno.
2. Léales párrafos breves que tengan muchas ilustraciones y utilícelos como base para las siguientes actividades. Motíveles para que creen sus propios dibujos, mostrando el mensaje de cada párrafo. Luego pídales que seleccionen entre dos o tres dibujos el que mejor representa el párrafo. Finalmente deben escoger el que mejor interpreta toda la lectura.
3. Una vez que los estudiantes estén familiarizados con la representación de la idea principal por medio de dibujos, inicie el trabajo con la actividad de la página 14. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones y permítales responder cada pregunta. Luego lean conjuntamente las explicaciones de las respuestas, permita que el grupo discuta las respuestas y aclare sus dudas. Permítales responder las preguntas restantes.

### Páginas 15 - 18. Refuerzo de la lección

1. Pida a los estudiantes que completen individualmente las actividades de las páginas 15 a 18. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.
2. **Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje**  
Ayude a los estudiantes con el vocabulario que les impida comprender algunas partes de un texto. Si tienen problemas de comprensión, anímelos para que realicen un dibujo que represente lo que captaron. Organice un par de ejercicios de esta forma y pídale que expliquen con sus propias palabras por qué un dibujo es mejor que los otros.

### Lección 6. Resumir textos

#### Página 19. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de resumen, de una lectura, escogiendo el mejor entre varias opciones.

1. Usando una selección de un libro de otra área, muestre a los estudiantes cómo se puede escribir un resumen empleando la información de la idea principal y algunos detalles esenciales. Hágales ver la importancia de escribir un resumen conciso. Realice prácticas conjuntas con su clase para resumir otras lecturas.
2. Cuando los alumnos demuestren habilidad para resumir, diríjalos a la página 19. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones. Pídale que lean la selección, examinen la ilustración y escojan el resumen correcto. Luego lean la explicación de la respuesta. Discuta con ellos la respuesta y aclare sus dudas. Explíqueles que la construcción de los resúmenes puede variar un poco.

#### Página 20. Refuerzo de la lección

1. Pídale a los estudiantes que escojan individualmente los resúmenes correctos de la página y discutan sus respuestas.
2. **Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje**  
Ayude a los estudiantes con las palabras que presenten problemas. Si tienen dificultades al resumir, trate de emplear textos muy simples y bien organizados que abarquen pocos detalles. Pídale leer la selección y que la repitan con sus propias palabras. Mientras lo hacen, escriba en el tablero lo que dijeron. Cuando terminen, revise sus notas del tablero, punto por punto. Señale cuáles son las partes importantes de la selección. Si los estudiantes piensan que alguna parte no es necesaria, bórrela. Continúe de esta forma hasta que sólo queden los elementos esenciales como resumen de la selección. Si los estudiantes escogen el resumen equivocado, pídale que sustenten en voz alta las razones de su selección. Condúzcalos para que se den cuenta de que el texto incluye muchas más cosas de las que presentaron en su resumen. Motívelos a decir con sus propias palabras los puntos más importantes del pasaje y a construir con esto un resumen más claro.

### Lección 7. Seleccionar títulos

#### Página 21. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que manejan el concepto de título, escogiendo entre varios títulos el que mejor se adapte a la historia y respondiendo preguntas sobre idea principal y detalles.

1. Escriba en el tablero un párrafo breve como el que aparece a continuación.

*La temperatura más baja de la Tierra, -198°C, se registró en La Antártida, el 21 de julio de 1983. La Antártida es más fría que el Ártico por la altura de los hielos permanentes sobre el piso del continente y por los vientos. El hielo en La Antártida*

*alcanza los 4 kilómetros de espesor en algunas partes. Allí se han encontrado meteoritos muy antiguos, que se remontan a la edad de la Tierra. El más famoso de ellos, proveniente del planeta Marte.*

- Pida a sus estudiantes que propongan un buen título para el párrafo. Hágales notar que un buen título dice de qué trata el párrafo. No sólo se debe elegir un título porque resulte muy atractivo.
2. Revise las propuestas de título de los estudiantes. Sustente cuáles aplican y cuáles no, explicándoles que el mejor título corresponde a un resumen de la idea principal.
  3. Revise con su clase los títulos de cuentos o historias que hayan leído recientemente en sus libros de texto. Discutan cómo los nombres de los cuentos o de las historias dicen algo específico de los mismos. Escoja un cuento y lea uno o dos párrafos bien enfocados y de fácil titulación. Pídale que sugieran otros títulos.
  4. Una vez que los estudiantes hayan revisado el concepto de título para las historias, inicien el trabajo en la página 21. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones y permítales responder las dos primeras preguntas. Luego lean la explicación de las respuestas. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas. Proceda de igual forma con la tercera pregunta.

### Páginas 22 - 24. Refuerzo de la lección

1. Vayan a la página 22. Los estudiantes deben completar individualmente las actividades. Revise las respuestas de forma oral y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten. Permítales desarrollar las actividades de las páginas 23 y 24.
2. **Actividades adicionales**  
Cuando los estudiantes lean historias, pídale que sugieran otros posibles títulos, explicando porqué los han seleccionado. Permítales practicar esta habilidad creando títulos para imágenes recortadas de periódicos y revistas.
3. **Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje**  
Asegúrese de que los estudiantes hayan asimilado el concepto de titulación. Emplee películas, programas de televisión y libros, como ejemplos en los cuales los títulos expresan de manera resumida de qué tratan esencialmente. Guíe a los estudiantes para mostrarles cuáles títulos no tienen nada que ver con la historia o cubren sólo un detalle y por esta razón no aplican.

### Lección 8. Resumir empleando esquemas

#### Página 25. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de resumir, completando esquemas con idea principal y detalles.

1. Emplee un texto corto, como el que sigue, y muéstrelas cómo se puede construir un esquema para resumir. Discutan cómo se elaboran los esquemas y cuáles son sus ventajas. Empiece pidiéndoles que digan cuál es la idea principal. Explíqueles que ésta se ubica en el óvalo central y los detalles que la sustentan, en los óvalos alrededor del óvalo central.

*Si usted piensa que será una de las pocas personas que nunca visitará La Antártida, no se lamente: menos de 100.000 seres humanos han puesto su pie en ese continente. En Internet encuentra sitios que le permiten un viaje barato y seguro desde su computador, aunque menos espectacular, a través del continente cubierto permanentemente por 98% de hielo y nieve. Descubrirá información de las exploraciones realizadas, los asentamientos existentes, imágenes de las variaciones que se presentan en sus estaciones y los descubrimientos de su pasado geológico y climático.*

- Dirija a los estudiantes al ejemplo de esquema de la página 25. Lean conjuntamente la lección modelo y la instrucción. Deben examinar y completar el esquema individualmente. Discuta con ellos las soluciones y aclare dudas. Explíqueles que la construcción de los esquemas puede variar un poco y que la redacción no necesariamente tiene que coincidir.

### Páginas 26 - 27. Refuerzo de la lección

- Pida a los estudiantes que completen individualmente los esquemas de las páginas 26 y 27. Revise las respuestas y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.

#### 2. Actividades adicionales

Motive a los estudiantes para emplear un esquema donde muestren y resuman información importante y vean cómo se relaciona la idea principal con los detalles. Los estudiantes también pueden emplear los esquemas para planear sus escritos.

#### 3. Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje

Ayude a los estudiantes con las palabras que presenten problemas. Si ellos tienen dificultades construyendo esquemas, trate de emplear textos muy simples y bien organizados que abarquen pocos detalles, fáciles de esquematizar.

### Lección 9. Resumir con Diagramas de Venn

#### Página 28. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de resumir, completando resúmenes de lecturas, presentados en diagramas lógicos de Venn.

- Pida a sus estudiantes que elaboren un diagrama de Venn para comparar tres tipos de galletas que ellos escojan. Pida voluntarios para que expliquen con el diagrama cuáles son las características que tienen en común y cuáles en las que se diferencian. Aclare que el diagrama les permite examinar los detalles de un texto comparativamente.
- Dirija a los estudiantes al ejemplo de diagrama de la página 28. Lean conjuntamente la lección modelo y la instrucción. Ayúdelos a ver que en la parte común de ambos óvalos se escriben los detalles (las características) que comparten ambos animales. En la parte exterior de cada óvalo se escriben los detalles que corresponden a cada animal en particular. Pídales que examinen y completen el diagrama de manera individual. Discuta con los estudiantes sus respuestas y aclare las dudas que se presenten.

### Páginas 29 - 31. Refuerzo de la lección

- Pida a los estudiantes que completen individualmente los diagramas de las páginas 29 a 31. Revise las respuestas y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten. Dese cuenta de que la tabla (matriz) presentada en la página 29 permite hacer comparaciones exhaustivas. Los resultados se pueden interpretar fácilmente si se ordenan las características en la tabla. Por ejemplo, para una lectura más visual, se pueden dejar al final los rasgos comunes.

#### 2. Actividades adicionales

Motive a los estudiantes para que empleen diagramas; allí pueden examinar situaciones donde muestren y resuman información importante. También pueden utilizar los diagramas de Venn para planear sus escritos.

#### 3. Actividades adicionales para los estudiantes con problemas de aprendizaje

Ayude a los estudiantes a resolver problemas. Si ellos tienen dificultades construyendo diagramas de Venn, trate de emplear textos muy simples y bien organizados que abarquen pocos detalles, fáciles de esquematizar.

### Lección 10. Completar resúmenes

#### Página 32. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de resumir, completando resúmenes de lecturas.

- Junto con su clase resuma algunas selecciones breves. Presente el concepto *texto simplificado* – TS para completar los resúmenes. Empiece con porciones de texto que contengan toda la información que va a aparecer en el resumen. Gradualmente vaya empleando porciones de TS que vayan guiando menos cada vez. Desafíe a sus estudiantes a resumir por su cuenta.

- Cuando los alumnos muestren que han captado el sentido de cómo usar el TS para producir resúmenes, inicie el trabajo de la página 29. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones y permítale desarrollar la actividad completando la parte que falta del resumen. Luego lean la explicación de la respuesta. Discuta con ellos la respuesta y aclare sus dudas. Explíqueles que los resúmenes pueden variar porque cada persona hace una interpretación diferente de la lectura original.

### Página 33. Refuerzo de la lección

- Pídales a los estudiantes que completen, individualmente, los resúmenes de la página 33 y discutan sus respuestas.

#### 2. Actividades adicionales

Desafíe a sus estudiantes para que resuman lo que lean. Los resúmenes no necesariamente deben ser escritos. Muéstrela a su clase cómo pueden resumir mentalmente porciones de un texto o un capítulo. Hágalos ver que de esta forma tendrán una mejor comprensión y retención de una lectura.

### Lección 11. Predecir la idea principal

#### Páginas 34 - 35. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que comprenden el concepto de idea principal de una lectura, suponiéndola con base en el título y la ilustración.

- Dé varios ejemplos de cómo hacer una predicción antes de empezar a leer una historia que tenga título e ilustraciones. Muéstrela la carátula de diferentes libros de ficción y otros temas. Anímelos para que predigan el contenido principal basados en la carátula del libro.
- Reparta su clase en dos grupos. Revise con el primer grupo el título y las ilustraciones de un cuento o una historia que no hayan leído. Pida a cada uno que haga y escriba una predicción acerca del tema del cuento. Lea el cuento a su clase. Solicíteles que escriban la idea principal de forma individual.
- Con el otro grupo haga lo siguiente: léales el cuento y pídale que escriban la idea principal de forma individual.
- Compare los resultados de los dos grupos, para que sus estudiantes se den cuenta de que hacer predicciones antes de leer un texto ayuda a comprobar, a medida que se lee, si las predicciones son válidas.
- Una vez que los estudiantes hayan asimilado el concepto de predicción de la idea principal, inicien el trabajo en la página 34. Lea con ellos la lección modelo y las instrucciones. Pídales que lean el título, examinen la ilustración y escriban su predicción en la línea en blanco. Luego, permítale leer el pasaje y responder la pregunta de la página 34. Luego lean la explicación de la respuesta. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas. Proceda de igual forma con la segunda pregunta en la página 35.

### Páginas 35 - 36. Refuerzo de la lección

- Pida a los estudiantes que completen, individualmente, las actividades de las páginas 35 y 36. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas.

#### 2. Actividades adicionales

Motive a los estudiantes para que se acostumbren a predecir el tema de un texto basados en el título y las ilustraciones, antes de empezar la lectura. Es importante también que comprueben su predicción, a medida que vayan leyendo, para facilitar la comprensión.

## Lección 12. Identificar tema, detalles y propósito en páginas de Internet

### Páginas 37 - 38. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que pueden deducir el propósito de una página de Internet y enumerar los detalles y el tema de aquélla, contestando las preguntas planteadas. Explíqueles que no hay una norma estándar para el diseño una página de Internet, y ésta siempre está guiada por el propósito de quien la crea.

1. Lean conjuntamente la lección modelo y las instrucciones de la página 37. Pídales que examinen de manera detallada la imagen de la página de Internet. Solicíteles que respondan la primera pregunta de la página 38. Luego lean juntos la explicación de la respuesta correcta. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas.
2. Permítales responder las preguntas restantes. Revise las respuestas y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.

### Páginas 38 - 40. Refuerzo de la lección

1. Pida a los estudiantes que desarrollen individualmente las páginas 38 - 40. Revise las respuestas y permita al grupo discutir los errores o aciertos de sus compañeros y aclare las dudas que se presenten.
2. **Actividades adicionales**  
Organice prácticas con una selección de páginas de Internet. Pida a un grupo de estudiantes que redacte preguntas acerca de tema, detalles y propósito y que otro grupo las conteste.

## Lección 13. Identificar la idea principal en historias

### Páginas 41 - 42. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden los conceptos de detalles, argumento y predicción de sucesos futuros de una historia, respondiendo preguntas sobre ella.

1. Revise las partes de una historia con su clase: escenario, personajes, argumento, trama, desenlace y tema. Explíqueles que las historias, más que ideas principales, desarrollan un argumento que expresa de qué se tratan. Pida a los estudiantes que lean la introducción y el título, y que los empleen para predecir qué podría pasar en el relato. Si los estudiantes ya conocen la historia, pídale que la lean y que comparen esta versión con la que han oído o leído anteriormente.
2. Lean conjuntamente la lección modelo y las instrucciones de la página 41. Pídales que examinen la ilustración y que, a partir de ésta, sugieran de qué se trata la historia. Permítales leer el texto, ubicar los personajes y responder la primera pregunta de la página 42. Luego lean juntos la explicación de la respuesta correcta. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas.

## Página 42. Refuerzo de la lección

1. Permítales responder las preguntas restantes de la página 42. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas.
2. **Actividades adicionales**  
Después de que los estudiantes hayan leído el texto, discutan las predicciones y las respuestas a sus preguntas. Formule preguntas que los motiven a dar sus respuestas personales.

*¿Te sorprendió algo en la historia?*

*¿Qué harías si fueras el personaje principal?*

*¿Has ayudado a alguien para que se sienta bien?*

*¿Para qué sientes que eres bueno?*

3. Los estudiantes se pueden entretener leyendo o escuchando lecturas de historias. Se pueden comenzar a involucrar en la escritura de una historia breve sobre temas que les llamen la atención.

## Lección 14. Identificar idea principal y detalles en poemas

### Página 43. Lección modelo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes demuestren que entienden el concepto de idea principal y detalles en poemas, respondiendo preguntas sobre estos.

1. Explíqueles que los poemas frecuentemente reflejan nuestros sentimientos y emociones. Deben leer el título de un poema corto y acorde para su edad. Luego pídale que lean el poema y representen el contenido en un dibujo. Hágales preguntas del siguiente estilo:

*¿Qué fue lo que más te gustó o disgustó del poema?*

*¿Cómo te hizo sentir el poema?*

2. Léales el poema de la página 44 y pídale que cierren los ojos y se imaginen lo que el autor quiere representar en el texto. Pídales que observen la ilustración y contesten la primera pregunta; discutan en detalle las imágenes que surgieron en sus mentes. Permítales responder las preguntas restantes. Discuta con ellos las respuestas y aclare sus dudas. Pregúnteles si les gustó el poema y por qué.

## Página 44. Refuerzo de la lección

1. Permítales desarrollar individualmente las actividades de la página 44.
2. **Actividades adicionales**  
Los estudiantes se pueden entretener leyendo o escuchando la lectura de otros poemas. Pídales que escriban una rima corta que hable de lo que les gusta o disgusta de la amistad, el juego, los animales, etc.